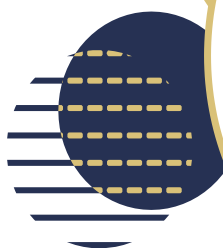




RENCANA STRATEGIS



DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA



KABUPATEN SUMBA TENGAH

2025 – 2029

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas karunia dan anugerahNYA, sehingga Rencana Strategis Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025-2029 sebagai wujud perencanaan lima tahun kedepan dapat terselesaikan.

Rencana Strategis Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025-2029 adalah dokumen perencanaan yang bersifat strategis dan sekaligus operasional yang disusun berdasarkan tujuan, sasaran, dan arah kebijakan pembangunan yang telah ditetapkan pada Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025-2029 dengan memperhatikan aspek tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah.

Dokumen perencanaan ini ditetapkan sebagai panduan bagi pelaksanaan program dan kegiatan pembangunan bidang pendidikan, pemuda dan olahraga yang dilaksanakan oleh Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah selama lima tahun ke depan. Dengan berpedoman terhadap dokumen ini diharapkan pelaksanaan program dan kegiatan tersebut akan memberikan sumbangsih terhadap pencapaian visi dan misi Bupati Sumba Tengah periode Tahun 2025-2029.

Berawal dari penyusunan dokumen perencanaan yang tepat, selanjutnya perlu diperhatikan pula proses pelaksanaan program dan kegiatan pembangunan untuk mencapai target indikator kinerja pembangunan yang telah ditetapkan. Proses selanjutnya adalah mengelola seluruh sumber daya yang ada baik sumber daya manusia, sarana prasarana, maupun alokasi anggaran yang dimiliki oleh Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah dengan pemilihan metode dan strategi pelaksanaan program dan kegiatan yang tepat. Dengan tata kelola bidang pendidikan, pemuda dan olahraga yang baik diharapkan dapat mencapai target kinerja pembangunan bidang pendidikan, pemuda dan olahraga yang telah ditetapkan.

Dokumen ini telah disusun menggunakan panduan penyusunan Renstra Perangkat Daerah dengan berbagai format dan instrumen penilaian yang ada di dalamnya. Akan tetapi tentu saja masih terdapat beberapa kekurangan dan kelemahan dari dokumen ini baik dari sisi pengumpulan data, proses analisis dan penyusunan maupun dalam hal penyajian dokumen. Kritik dan saran yang membangun diharapkan dapat lebih meningkatkan kualitas dokumen di masa yang akan datang.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu dan bekerja sama hingga terselesaikannya penyusunan Rancangan

Awal Rencana Strategis Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah tahun 2025-2029.

Demikian Rencana Strategis ini kami susun untuk dapatnya digunakan sebagaimana mestinya. Dan semoga dokumen ini dapat digunakan dan bermanfaat sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sumba Tengah, September 2025

**KEPALA PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN SUMBA TENGAH**

MAGDALENA KALLI, S. Pd. SD
Pembina TK.I-IV/b
NIP. 19730407 199903 2 006

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
 BAB I PENDAHULUAN	5
1.1. Latar Belakang	5
1.2. Dasar Hukum	5
1.3. Maksud dan Tujuan	6
1.4. Sistematika Penulisan	6
 BAB II GAMBARAN PELAYANAN, PERMASALAHAN DAN ISU STRATEGIS ...	7
2.1. Tugas, Fungsi dan Struktur Organisasi	7
2.2. Sumber Daya Perangkat Daerah	7
2.3. Kinerja Penyelenggaraan Pelayanan	10
2.4. Kelompok Sasaran Pelayanan	11
2.5. Mitra Kerja.....	11
2.6. Permasalahan Strategis	11
2.7. Isu Strategis Daerah (KLHS & RPJMN)	12
2.8. Isu Strategis Sesuai Lingkungan Dinamis (Global, Nasional, dan Regional).....	12
2.9. Rumusan Isu Strategis Daerah Dinas PPO	13
 BAB III TUJUAN, SASARAN, STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN	16
3.1 Tujuan Renstra Dinas PPO Tahun 2025–2029.....	16
3.2 Sasaran Renstra Dinas PPO Tahun 2025–2029	16
3.3 Strategi Pencapaian Tujuan dan Sasaran	16
3.4 Arah Kebijakan Dinas PPO 2025–2029	17
3.5 Strategi Renstra Dinas PPO Tahun 2025–2029	20
3.6 Pentahapan Pembangunan Renstra PPO 2025–2029	21
Tabel Roadmap Program Tahunan Berbasis Output–Outcome Dinas PPO (2025–2030)	22
3.7 Lokus Renstra Dinas PPO	24
3.8 Arah Kebijakan Renstra Dinas PPO Tahun 2025–2029	25
Keterangan Tambahan:	27
 BAB IV PROGRAM, KEGIATAN, SUB KEGIATAN, DAN KINERJA PENYELENGGARAAN BIDANG URUSAN.....	28
4.1 Pendekatan Perumusan Program dan Kegiatan	28
4.2 Daftar Program, Kegiatan, dan Sub Kegiatan Dinas PPO Tahun 2025–2030	28
4.3 Penentuan Target Keberhasilan Pencapaian Tujuan dan Sasaran Melalui IKU dan IKK	60
Catatan:	60
Catatan:	62
4.3.3 Masa Berlaku IKU dan IKK.....	62
 BAB V PENUTUP	63
5.1 Reviu Aparat Pengawas Internal Pemerintah (APIP).....	63
5.2 Penyelarasan Renstra Dinas PPO terhadap RPJMN 2025–2029	64
5.3 Penutup.....	64

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga (PPO) Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025–2029 merupakan bagian integral dari sistem perencanaan pembangunan daerah yang berfungsi sebagai pedoman operasional dalam mewujudkan tujuan pembangunan bidang pendidikan, kepemudaan dan olahraga di daerah. Renstra ini merupakan penjabaran dari visi, misi, tujuan, dan sasaran kepala daerah yang telah dituangkan dalam dokumen Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah (RPJMD) Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025–2029.

Secara definisi, Renstra Perangkat Daerah adalah dokumen perencanaan strategis yang disusun untuk jangka waktu lima tahun yang memuat visi, misi, tujuan, sasaran, strategi, kebijakan, program, dan kegiatan pembangunan sesuai dengan tugas dan fungsi perangkat daerah. Renstra Dinas PPO ini disusun berdasarkan kewenangan dan fungsi strategis Dinas dalam melaksanakan urusan pemerintahan bidang pendidikan, pemuda, dan olahraga—baik pendidikan formal maupun non-formal—yang memiliki dampak besar terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia dan daya saing daerah.

Penyusunan Renstra ini dilandasi oleh urgensi untuk menjawab berbagai tantangan, seperti masih rendahnya mutu pendidikan, keterbatasan sarana dan prasarana pendidikan, serta rendahnya partisipasi masyarakat dan pemuda dalam pembangunan. Di sisi lain, Kabupaten Sumba Tengah juga memiliki potensi besar untuk dikembangkan melalui penguatan pendidikan dasar dan menengah, pengembangan olahraga prestasi, dan pemberdayaan pemuda. Renstra Dinas PPO ini juga mengakomodasi pentingnya keselarasan dengan kebijakan nasional dan provinsi, termasuk Asta Cita dalam RPJMN 2025–2029, serta Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) 2025–2045.

Dengan demikian, Renstra Dinas PPO memiliki nilai strategis sebagai acuan pelaksanaan program-program pendidikan, pemuda, dan olahraga yang berbasis pada prinsip transparansi, akuntabilitas, efisiensi, efektivitas, partisipatif, berkelanjutan, dan berkeadilan.

1.2. Dasar Hukum

Penyusunan Renstra Dinas PPO Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025–2029 berpedoman pada peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan, sebagaimana telah diubah terakhir dengan UU No. 13 Tahun 2022;
5. Undang-Undang Nomor 59 Tahun 2024 tentang RPJPN 2025–2045;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2019 tentang Laporan dan Evaluasi Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;

7. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 86 Tahun 2017 tentang Tata Cara Perencanaan, Pengendalian, dan Evaluasi Pembangunan Daerah;
8. Instruksi Menteri Dalam Negeri Nomor 2 Tahun 2025 tentang Pedoman Penyusunan RPJMD dan Renstra Perangkat Daerah;
9. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 900.1-2850 Tahun 2025 Tentang Perubahan Ketiga atas Keputusan Dalam Negeri Nomor 050-5889 Tahun 2021;
10. Peraturan Daerah Kabupaten Sumba Tengah Nomor 4 Tahun 2024 tentang RPJPD 2025–2045;
11. Peraturan Daerah Kabupaten Sumba Tengah Nomor 3 Tahun 2020 tentang SOTK;
12. Dokumen RPJMD Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025–2029;
13. Dokumen LAKIP Dinas PPO Tahun 2024 sebagai bahan evaluatif penyusunan Renstra.

1.3. Maksud dan Tujuan

Penyusunan Renstra Dinas PPO Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025–2029 memiliki maksud dan tujuan sebagai berikut:

- Maksud:
Untuk menyediakan arah kebijakan dan strategi pembangunan sektor pendidikan, pemuda, dan olahraga secara menyeluruh dan terukur dalam kurun waktu lima tahun mendatang, serta menjadi pedoman dalam penyusunan rencana kerja tahunan (Renja) perangkat daerah.
- Tujuan:
 1. Menyelaraskan program dan kegiatan Dinas PPO dengan arah pembangunan daerah dan nasional;
 2. Menentukan indikator kinerja dan target pembangunan sektor pendidikan dan olahraga;
 3. Meningkatkan efisiensi, efektivitas, dan akuntabilitas pelaksanaan program di lingkungan Dinas PPO;
 4. Memberikan acuan dalam pengalokasian anggaran;
 5. Memfasilitasi partisipasi pemangku kepentingan dalam perencanaan pembangunan sektor pendidikan dan pemuda.

1.4. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan Renstra Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025–2029 disusun sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan: Menjelaskan latar belakang, dasar hukum, maksud dan tujuan, serta sistematika penulisan.
2. Bab II Gambaran Pelayanan Permasalahan dan Isu Strategis: Menguraikan kondisi eksternal dan internal, termasuk potensi dan tantangan pembangunan pendidikan, pemuda dan olahraga.
3. Bab III Tujuan Sasaran dan Arah Kebijakan
4. Bab IV Program, kegiatan, sub kegiatan, dan kinerja penyelenggaraan bidang urusan:
5. Bab V Penutup: Menyimpulkan substansi Renstra dan penekanan pelaksanaan, pengendalian dan evaluasi.

BAB II
GAMBARAN PELAYANAN, PERMASALAHAN DAN ISU STRATEGIS

2.1. Tugas, Fungsi dan Struktur Organisasi

Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga (PPO) Kabupaten Sumba Tengah merupakan perangkat daerah yang dibentuk berdasarkan Peraturan Daerah Nomor 6 Tahun 2008. Tugas pokok dinas ini adalah membantu Bupati dalam melaksanakan urusan pemerintahan bidang pendidikan, pemuda, dan olahraga. Fungsi utamanya meliputi:

- Perumusan kebijakan teknis;
- Pelayanan umum dan perizinan;
- Pengelolaan administrasi dinas;
- Pelaksanaan tugas lain yang diberikan oleh Bupati.

Struktur organisasi Dinas PPO terdiri atas 4 bidang utama: PAUD dan Pendidikan Masyarakat, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, serta Pemuda dan Olahraga.

2.2. Sumber Daya Perangkat Daerah

Sumber daya manusia Dinas PPO terdiri dari 86 Orang PNS PPPK dan 14 Orang Tenaga Kontrak Daerah.

Tabel 2.1 Pegawai Pendidikan, Pangkat dan Eselon Tahun 2025

Kepegawaian		Pangkat		Pendidikan	
Status		Jenjang	Jumlah	Jenjang	Jumlah
PNS	86	Pembina Utama Muda	-	S-3	-
Non PNS	14	Pembina Tk I	4	S-2	1
		Pembina	5	S-1	57
		Penata Tk I	16	D-3	5
Eselon		Penata	1	D-2	-
Jenjang	Jumlah	Penata Muda Tk I	6	D-1	-
Eselon II a	1	Penata Muda	9	SMA/SMK	23
Eselon III a	1	Pengatur Tk I	-	SMP	-
Eselon III b	4	Pengatur	3	SD	-
Eselon IV a	7	CPNS	21		
Fungsional	13	PPPK	21		
Pelaksana	60	Juru Tk I	-		
		Juru	-		
		Juru Muda Tk.I	-		
		Juru Muda	-		

Sumber: Dinas Pendidikan tahun 2025

Sedangkan secara keseluruhan, kekuatan sumber daya manusia yang berada di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah mulai dari pegawai PNS (pejabat fungsional dan struktural) maupun pegawai non PNS (guru tidak tetap dan pegawai tidak tetap) dapat dilihat pada tabel 2.2 berikut ini:

Tabel 2.2 Pegawai Fungsional Menurut Pendidikan Tahun 2025

No	Jabatan	Pendidikan										
		SD	SMP	SMA	D1	D2	D3	D4	S1	S2	S3	Jml
1	Guru TK			39					83			122
2	Guru KB			214		1	5		76			296
3	Guru SPS			42			1		19			62
4	Guru TPA			3								3

No	Jabatan	Pendidikan										
		SD	SMP	SMA	D1	D2	D3	D4	S1	S2	S3	Jml
5	Guru SD PNS			37	1	6	3		528	1		576
6	Guru SD NON PNS			110		1	4		266			381
7	Guru SMP PNS			15			9	2	457			483
8	Guru SMP NON PNS			3		2	7		120			132
9	Pengawas SD								2			2
10	Pengawas SMP								5			5
12	Pengawas TK						1					1
13	Pegawai PNS pada dinas PPO			23			4		58	1		86
14	Pegawai Non PNS pada dinas PPO			7					7			14
15	Tenaga Kependidikan pada SD PNS			1					7			8
16	Tenaga Kependidikan pada SD NON PNS		3	124		2	1		22			152
17	Tenaga Kependidikan pada SMP PNS			4					1			5
18	Tenaga Kependidikan pada SMP NON PNS			82			3		11			96
19	SKB Non PNS			6			1					7
20	SKB PNS			7			1		29			37
Jumlah			3	717	1	12	39	2	1692	2		2468

Sumber: Dinas Pendidikan tahun 2025

Sarana dan Prasarana Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga beserta Sarpras Satuan Pendidikan per Jenjang.

Tabel 2.3 Inventaris Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah Tahun 2025

No.	Uraian/Jenis Aset	Volume		Kondisi Aset			Keterangan
		Jumlah	Satuan	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Kedaraan Roda Empat	2	Unit	1	-	1	
2	Kendaraan Roda Dua	27	Unit	16	2	9	2 Hilang
3	Komputer	6	Unit	2	-	4	
4	Laptop	10	Unit	5	-	5	
5	Printer	8	Unit	8	-	-	
6	Meja Biro	5	Buah	5	-	-	
7	Meja ½ Biro	22	Buah	22	-	-	
8	Meja Kerja	38	Buah	38	-	-	

20	Bangku Panjang	10	Buah	10	-	-	
21	Mesin Potong Rumput	2	Unit	1	1	-	
22	Fiber Air	1	Buah	1	-	-	
23	Sound Sistem	1	Paket	1	-	-	
24	Generator	2	Unit	2	-	-	
25	Televisi	1	Paket	1	-	-	
26	Scaner LJK	3	Unit	1	-	2	
27	Infocus	3	Unit	2	-	1	

Sumber: Dinas Pendidikan tahun 2025

Tabel 2.4 Sarana dan Prasarana Gedung Kantor Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga

No	Uraian	Jumlah	Satuan
1	Ruang Kadis	1	Ruang
2	Ruang Sekretaris	1	Ruang
3	Ruang Sub Bagian	0	Ruang
4	Ruang Bidang	4	Ruang
5	Ruang Rapat	0	Ruang
6	Ruang Pengawas	0	Ruang
7	Ruang IT	0	Ruang
8	Ruang Pramuka	0	Ruang
9	Ruang Tim Pengadaan B/J / PPHP	0	Ruang
10	Ruang Gudang	1	Ruang
11	Ruang Koperasi	0	Ruang
12	Ruang Tunggu/Loby	1	Ruang

Sumber: Dinas Pendidikan tahun 2025

Tabel 2.5 Sarana dan Prasarana Jenjang TK

DATA SARPRAS JENJANG TK									
NO	Nama Satuan Pendidikan	Kecamatan	Jumlah Ruang Kelas	Jumlah Ruang Guru	Jumlah WC Guru Laki	Jumlah WC Guru Perempuan	Meja Siswa	Kursi Siswa	Papan Tulis
1	TK Az-Zahra	Katiku Tana	2	1	1	0	2	2	3
2	TK KRISTEN TAMA AU	Katiku Tana	3	0	0	1	16	21	0
3	TK KRISTEN WAIBAKUL	Katiku Tana	2	1	0	0	45	40	6
4	TK NEGERI ANAKALANG	Katiku Tana	5	0	0	0	35	60	4
5	TK NEGERI LAJMAJORI	Katiku Tana	4	2	1	1	215	185	4
6	TK KRISTEN WAIDAMISI	Katiku Tana Selatan	6	2	0	0	4	5	0
7	TK KRISTEN WAIKALAISUNG	Katiku Tana Selatan	3	1	0	0	10	10	3
8	TK MAHANAIM MAMBITUL	Katiku Tana Selatan	2	1	0	0	53	94	1
9	TK AL IKHLAS	Mamboro	8	1	0	0	51	143	1
10	TK EBEN HAESER	Mamboro	6	1	0	1	6	6	2
11	TK KARMELO TERPADU	Mamboro	3	1	0	0	7	12	2
12	TK TUNAS KASIH TERPADU	Mamboro	5	1	0	0	41	41	1
13	TK KRISTEN IMANUEL TERPADU	Umbu Ratu Nggay	2	1	0	0	10	20	0
14	TK KR								

Tabel 2.6 Sarana dan Prasarana Jenjang SD

DATA SARPRAS JENJANG SD				
RUANG KELAS	JUMLAH RK	BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT
	714	241	217	256
RUANG GURU	JUMLAH RG	BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT
	37	22	8	7
PERPUSTAKAAN	JUMLAH	BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT
	76	21	29	26
MESS GURU	JUMLAH	BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT
	114	24	27	65
UKS	JUMLAH	BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT
	41	9	17	15

Sumber: Dinas Pendidikan Tahun 2025 (Dapodik)

Tabel 2.7 Sarana dan Prasarana Jenjang SMP

DATA SARPRAS JENJANG SMP								
RUANG KELAS	JUMLAH RK	BAIK		RUSAK RINGAN		RUSAK BERAT		
JML	263	154		109		3		

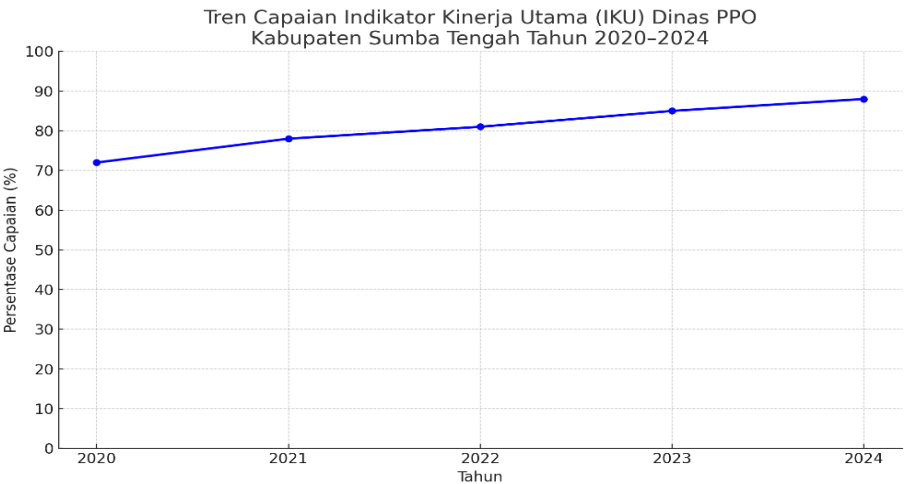
GEDUNG	R. LAB IPA	R. LAB KOMPUTER	R. LAB PERPU S	R. TATA USAHA	R. UKS	R.GURU	R.KEPSEK	MESS
JML	32	20	32	24	14	22	22	42

Sumber: Dinas Pendidikan Tahun 2025 (Dapodik)

2.3. Kinerja Penyelenggaraan Pelayanan

Evaluasi capaian urusan pendidikan, pemuda, dan olahraga selama 2020–2024 menunjukkan hal-hal berikut:

- Indikator Kinerja Utama (IKU) seperti akses pendidikan dasar dan menengah, jumlah sekolah penerima BOS, serta jumlah pendidik yang mengikuti pelatihan menunjukkan tren peningkatan meskipun belum optimal.
- Berikut adalah grafik Tren Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga (PPO) Kabupaten Sumba Tengah selama tahun 2020–2024. Grafik ini menggambarkan tren peningkatan capaian kinerja secara bertahap dari 72% pada tahun 2020 hingga mencapai 88% pada tahun 2024.



- Realisasi anggaran tahun 2024 mencapai 88,71%, yang mencerminkan efektivitas belanja meskipun belum sepenuhnya optimal.

Tabel berikut menyajikan ringkasan realisasi anggaran:

Jenis Belanja	Pagu (Rp)	Realisasi (Rp)	Persentase (%)
Belanja Tidak Langsung	116.126.987.632	99.415.684.013	86
Belanja Langsung	46.239.384.662	44.612.298.728	96
Total	162.366.372.294	144.027.982.741	88,71

Berdasarkan data dan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa meskipun sebagian besar indikator menunjukkan pencapaian cukup baik, namun capaian SPM dan mutu tenaga pendidik masih perlu ditingkatkan.

2.4. Kelompok Sasaran Pelayanan

Kelompok sasaran pelayanan Dinas PPO meliputi:

- Anak usia dini (PAUD), peserta didik SD/SMP dan pendidikan non-formal;
- Pendidik dan tenaga kependidikan;
- Pemuda di lingkungan sekolah dan masyarakat;
- Atlet pelajar dan masyarakat umum yang membutuhkan layanan olahraga.

2.5. Mitra Kerja

Dinas PPO bekerja sama dengan:

- Komite sekolah, LSM pendidikan, dan tokoh masyarakat;
- Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) untuk pelatihan vokasi;
- Pemerintah pusat melalui Kementerian Pendidikan dan Kementerian Pemuda dan Olahraga;
- Kerjasama lintas OPD dan UPTD sebagai pelaksana teknis;

2.6. Permasalahan Strategis

Berdasarkan hasil evaluasi internal, penjaringan aspirasi, serta dokumen RPJMD dan KLHS, dirumuskan permasalahan utama yang dihadapi Dinas PPO sebagai berikut:

Permasalahan Utama	Akar Masalah
1. Belum optimalnya kualitas pendidikan dasar dan menengah	Kurangnya tenaga pendidik bersertifikat; Kemampuan Literasi maupun Numerasi Kurangnya kepala Sekolah, Masih minimnya Pengawas semua jenjang, sarana prasarana sekolah belum sesuai SPM
2. Pemerataan akses pendidikan belum tercapai	Masih terdapat daerah 3T; keterbatasan transportasi dan internet

3. Mutu dan daya saing Terbatasnya pelatihan, supervisi, dan tenaga pendidik rendah fasilitas pendukung
4. Rendahnya partisipasi Kurangnya kegiatan kepemudaan yang pemuda dalam inklusif pembangunan
5. Minimnya prestasi olahraga Fasilitas terbatas, tidak ada program pelatihan terpadu

2.7. Isu Strategis Daerah (KLHS & RPJMN)

Isu-isu strategis pelayanan pendidikan di Sumba Tengah, sebagaimana termuat dalam dokumen RPJMD dan KLHS 2025–2029 serta selaras dengan RPJMN 2025–2029, mencakup:

- Optimalisasi pemerataan dan peningkatan kualitas SDM melalui pendidikan dan pelatihan;
- Pemerataan distribusi guru dan peningkatan kompetensi;
- Pengembangan literasi digital dan perpustakaan berbasis teknologi;
- Peningkatan kualitas sarana pendidikan dasar dan olahraga secara berkelanjutan.

2.8. Isu Strategis Sesuai Lingkungan Dinamis (Global, Nasional, dan Regional)

Perencanaan strategis Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sumba Tengah tidak dapat dilepaskan dari dinamika lingkungan global, nasional, dan regional yang terus berkembang. Isu-isu ini memiliki pengaruh, baik langsung maupun tidak langsung, terhadap keberhasilan pelayanan dan capaian kinerja dinas, terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan dan sumber daya manusia.

Berdasarkan dokumen RPJMN 2025–2029, KLHS RPJMD Sumba Tengah, serta penjarangan aspirasi masyarakat dan pelaku pendidikan, maka beberapa isu strategis yang perlu dicermati adalah sebagai berikut:

a. Isu Global

- 1) Transformasi digital dalam pendidikan: Perkembangan teknologi informasi dan pembelajaran digital mendorong kebutuhan integrasi teknologi dalam kurikulum, sistem manajemen sekolah, dan kompetensi digital guru.
- 2) Krisis iklim dan dampaknya terhadap pendidikan: Perubahan iklim berpotensi mengganggu aktivitas belajar-mengajar terutama di wilayah yang rawan bencana. Diperlukan kebijakan pendidikan tangguh bencana dan ramah lingkungan.
- 3) Kompetensi global tenaga kerja masa depan: Kebutuhan akan keterampilan abad 21 (critical thinking, creativity, collaboration, communication) menuntut reformasi kurikulum dan sistem pembelajaran.

b. Isu Nasional (Mengacu pada RPJMN 2025–2029)

- 1) Masih tingginya disparitas layanan pendidikan antarwilayah, terutama di daerah 3T seperti Kabupaten Sumba Tengah. Arah RPJMN mendorong penguatan layanan dasar dan peningkatan SPM.
- 2) Peningkatan kompetensi dan distribusi guru secara merata menjadi target prioritas nasional pendidikan. Sumba Tengah perlu menyesuaikan kebijakan daerah untuk mendukung pengangkatan guru bersertifikat dan peningkatan kompetensi mereka.
- 3) Pembangunan karakter dan penguatan nilai kebangsaan menjadi bagian penting agenda pembangunan SDM unggul.
- 4) Revitalisasi pendidikan vokasi dan penguatan sinergi pendidikan dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI) sebagai respon terhadap kebutuhan link and match.
- 5) Pengarusutamaan pemuda dan olahraga sebagai bagian integral pembangunan inklusif dan partisipatif.

c. Isu Regional dan Lokal

- 1) Aksesibilitas dan pemerataan layanan pendidikan masih rendah di sejumlah desa di Sumba Tengah akibat keterbatasan infrastruktur dan tenaga pengajar.
- 2) Minimnya fasilitas olahraga dan kegiatan kepemudaan yang berdampak pada rendahnya partisipasi pemuda dalam pembangunan sosial dan ekonomi.
- 3) Kesenjangan digital dan rendahnya literasi numerasi menjadi tantangan serius di daerah ini.
- 4) Ketergantungan pada dana transfer pusat (DAK) untuk mendanai infrastruktur pendidikan dan kegiatan pelatihan SDM, menyebabkan ketidakstabilan program jangka menengah.

2.9. Rumusan Isu Strategis Daerah Dinas PPO

Berikut adalah hasil perumusan isu strategis dengan pendekatan kertas kerja:

No	Permasalahan Utama	Isu Strategis (Lingkungan Dinamis)	Potensi yang Dapat Dikembangkan
1	Kualitas pendidikan dasar dan menengah belum merata	Kesenjangan layanan pendidikan dan guru profesional antar wilayah (RPJMN); Kebutuhan literasi digital (Isu global)	SDM guru muda lokal; kemitraan dengan LSM pendidikan
2	Sarana dan prasarana pendidikan tidak memenuhi SPM	Reformasi sistem pembiayaan pendidikan dasar dan infrastruktur ramah bencana (RPJMN & KLHS)	Dana DAK dan CSR sektor swasta lokal
3	Rendahnya partisipasi pemuda dalam kegiatan produktif dan	Pengarusutamaan pemuda dan peningkatan life skill generasi muda (RPJMN 2025–2029)	Kegiatan pelatihan kewirausahaan pemuda, kelompok usaha pemuda berbasis desa

No	Permasalahan Utama	Isu Strategis (Lingkungan Dinamis)	Potensi yang Dapat Dikembangkan
	pembangunan daerah		
4	Belum berkembangnya olahraga prestasi dan fasilitasnya belum memadai	Globalisasi olahraga dan pergeseran gaya hidup sehat; Agenda nasional pembinaan olahraga prestasi dan kebugaran masyarakat	Talenta lokal; potensi pembentukan klub olahraga sekolah dan komunitas
5	Rendahnya penguasaan teknologi oleh guru dan siswa	Arah global menuju digitalisasi pendidikan; kebijakan Merdeka Belajar dan platform teknologi pembelajaran nasional (Kampus Merdeka, Rapor Pendidikan)	Optimalisasi TIK sekolah, pelatihan digital untuk guru, program satu siswa satu perangkat (chrome)
6	Ketidaksiapan sistem pendidikan dalam menghadapi bencana dan perubahan iklim	Adaptasi pendidikan terhadap risiko bencana (isu global dan KLHS dan RPJMD)	Integrasi pendidikan kebencanaan dalam kurikulum sekolah dasar dan pelatihan simulasi tanggap bencana

Jadi, Dinas PPO perlu menyusun strategi adaptif terhadap tantangan lokal dan dinamika eksternal yang bersifat global dan nasional. Isu-isu tersebut harus dijadikan pijakan dalam merumuskan kebijakan, mengembangkan program, dan menetapkan target kinerja agar mampu menciptakan sumber daya manusia Sumba Tengah yang unggul, tangguh, dan berdaya saing.

Tabel Isu Strategis Dinas PPO Kabupaten Sumba Tengah (2025–2029)

No	Potensi Daerah (Kewenangan Dinas PPO)	Permasalahan Dinas PPO	Isu KLHS yang Relevan	Isu Global	Isu Nasional	Isu Regional	Isu Strategis Dinas PPO
1	Ketersediaan tenaga guru lokal (lulusan kampus daerah) dan dukungan komunitas pendidikan	Distribusi dan kualitas guru belum merata	Keterbatasan pemerataan tenaga pendidik	Krisis guru profesional global	Disparitas layanan pendidikan antarwilayah	Masih banyak desa 3T dengan keterbatasan guru	Pemerataan dan peningkatan kualitas guru profesional
2	Potensi pemuda dan komunitas olahraga desa	Rendahnya partisipasi pemuda dalam pembangunan dan olahraga	Rendahnya partisipasi kelompok rentan	Bonus demografi dan disrupsi sosial	Pengarusutamaan pemuda dalam pembangunan nasional	Minimnya wadah kepemudaan di desa	Penguatan kapasitas pemuda dan pembinaan olahraga

No	Potensi Daerah (Kewenangan Dinas PPO)	Permasalahan Dinas PPO	Isu KLHS yang Relevan	Isu Global	Isu Nasional	Isu Regional	Isu Strategis Dinas PPO
			dan pemuda				berbasis desa
3	SD dan SMP negeri tersebar luas, peluang pemanfaatan TIK	Kualitas sarana prasarana dan pembelajaran rendah	Rendahnya akses layanan dasar dan fasilitas pendidikan	Transformasi digital global	Digitalisasi pendidikan dan platform Merdeka Belajar	Terbatasnya akses listrik dan internet sekolah	Digitalisasi pendidikan dan penguatan literasi numerasi
4	Wilayah rawan bencana dan kekeringan	Kurangnya kesiapan sekolah dalam menghadapi bencana	Ketahanan sosial-ekologis komunitas	Krisis iklim dan pendidikan tangguh bencana	Pengarusutamaan adaptasi perubahan iklim dalam sistem pendidikan	Sekolah belum memiliki SOP siaga bencana	Integrasi pendidikan kebencanaan dalam kurikulum sekolah
5	Potensi pembinaan atlet muda dan seni olahraga tradisional	Fasilitas olahraga minim dan tidak terintegrasi	Rendahnya layanan fasilitas publik ramah pemuda	Globalisasi gaya hidup sehat dan sport culture	Revitalisasi pembinaan olahraga prestasi	Kurangnya event olahraga lokal	Pengembangan fasilitas olahraga dan pembinaan prestasi pelajar
6	Komitmen masyarakat terhadap pendidikan dasar	Rendahnya partisipasi pendidikan anak usia dini (PAUD) dan pendidikan kesetaraan	Ketimpangan akses pendidikan anak dan perempuan	Kesetaraan gender dalam akses pendidikan	PAUD dan pendidikan nonformal sebagai program prioritas nasional	Wilayah terpencil belum semua memiliki PAUD	Peningkatan layanan PAUD dan pendidikan kesetaraan berbasis desa

6. Pengarusutamaan nilai karakter, toleransi, dan budaya lokal dalam sistem pendidikan.

3.4 Arah Kebijakan Dinas PPO 2025–2029

Arah kebijakan dinas dirumuskan sebagai penjabaran operasional dari strategi untuk mengarahkan program dan kegiatan selama lima tahun ke depan:

Bidang Urusan	Arah Kebijakan
Pendidikan	- Peningkatan akses pendidikan dasar dan PAUD- Peningkatan mutu dan kompetensi guru- Penguatan manajemen sekolah dan tata kelola pendidikan
Pendidikan Nonformal	- Peningkatan kualitas layanan pendidikan kesetaraan- Dukungan fasilitas belajar nonformal di desa
Kepemudaan	- Penguatan peran organisasi kepemudaan- Pengembangan pelatihan kewirausahaan dan soft skills pemuda
Olahraga	- Pembinaan atlet muda melalui sekolah dan klub olahraga- Penyediaan sarana olahraga komunitas yang layak dan merata

Tabel: Rumusan Tujuan, Sasaran, Indikator, dan Target Renstra Dinas PPO 2025–2030

NSPK Terkait	Sasaran RPJMD Sumba Tengah	Tujuan Renstra PPO	Sasaran Renstra PPO	Indikat or Kinerja	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30
Permen dikbud No. 32 Tahun 2022 tentang SPM Pendidik an	Meningkatnya Intelektual dan Karakter Anak Usia Sekolah h	Meningkatkan akses, mutu, dan pemerataan layanan pendidikan, kepemudaan, dan olahraga yang inklusif, berdayasaing, dan berkelanjutan	Pemerataan dan mutu pendidikan dasar & menengah	Persentase sekolah memenuhi SPM pendidik an	90.5	93.0	95.5	98.0	100	100
Permen dikbud No. 81 Tahun		Meningkatkan akses, mutu,	Akses pendidikan nonform	Persentase warga belajar pendidik	64.0	68.0	72.0	76.0	80.0	84.0

NSPK Terkait	Sasaran RPJMD Sumba Tengah	Tujuan Renstra PPO	Sasaran Renstra PPO	Indikat or Kinerja	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30
2013 tentang Pendidik an Kesetara an		dan pemerat aan layanan pendidi kan, kepemu daan, dan olahrag a yang inklusif, berdaya saing, dan berkela njutan	al (kesetar aan & keaksar aan)	an kesetara an yang aktif						
Permen pora No. 44 Tahun 2016 tentang Pelayan an Kepemu daan		Meningk atkan akses, mutu, dan pemerat aan layanan pendidi kan, kepemu daan, dan olahrag a yang inklusif, berdaya saing, dan berkela njutan	Partisip asi dan kapasita s pemuda dalam pemban gunan	Persenta se pemuda terlibat dalam kegiatan kewirau sahaan & organisa si	55. 0	60. 0	65. 0	70. 0	75. 0	80. 0
Permen pora No. 9 Tahun 2020 tentang Desain Besar Olahrag a Nasional		Meningk atkan akses, mutu, dan pemerat aan layanan pendidi kan, kepemu daan, dan	Prestasi dan sarana olahraga pelajar	Persenta se sekolah dengan fasilitas olahraga memada i	50. 0	55. 0	60. 0	65. 0	70. 0	75. 0

NSPK Terkait	Sasaran RPJMD Sumba Tengah	Tujuan Renstra PPO	Sasaran Renstra PPO	Indikat or Kinerja	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30
		olahraga yang inklusif, berdayasaing, dan berkela njutan								

Tabel di atas, merupakan rangkuman keterkaitan antara NSPK, Sasaran RPJMD Kabupaten Sumba Tengah, Tujuan dan Sasaran Renstra Dinas PPO, serta Indikator Kinerja dan Target Tahunan 2025–2030. Tabel tersebut di atas, sangat tepat digunakan dalam BAB III atau matriks IKU Renstra Dinas PPO karena telah menjabarkan garis logis dari regulasi nasional ke arah target kinerja daerah.

Tabel Indikator Kinerja Utama (IKU) Renstra 2025–2030

Kode IKU	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama (IKU)	Sat uan	Tar get 202 5	Tar get 202 6	Tar get 202 7	Tar get 202 8	Tar get 202 9	Tar get 203 0
IKU-1	Pemerataan dan mutu pendidikan dasar & menengah	Persentase sekolah memenuhi Standar Pelayanan Minimal (SPM) Pendidikan	Persen (%)	90.5	93.0	95.5	98.0	100	100
IKU-2	Akses pendidikan nonformal (kesetaraan & keaksaraan)	Persentase warga belajar pendidikan kesetaraan yang aktif	Persen (%)	64.0	68.0	72.0	76.0	80.0	84.0
IKU-3	Partisipasi dan kapasitas pemuda dalam pembangunan	Persentase pemuda yang aktif dalam kegiatan kewirausahaan dan organisasi kepemudaan	Persen (%)	55.0	60.0	65.0	70.0	75.0	80.0

Kode IKU	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama (IKU)	Satuan	Target 2025	Target 2026	Target 2027	Target 2028	Target 2029	Target 2030
IKU-4	Prestasi dan sarana olahraga pelajar	Persentase sekolah yang memiliki fasilitas olahraga memadai	Persen (%)	50.0	55.0	60.0	65.0	70.0	75.0

Catatan Penyusunan:

- Matriks ini disusun berdasarkan *logical framework* dari Tujuan → Sasaran → IKU → Target.
- Baseline tahun 2024 diambil dari evaluasi LAKIP dan laporan kinerja dinas.
- Target tahunan bersifat kumulatif rasional dan progresif untuk mendorong peningkatan layanan.
- Seluruh indikator bersifat *outcome-based* dan mendukung pencapaian sasaran RPJMD.

3.5 Strategi Renstra Dinas PPO Tahun 2025–2029

Strategi Renstra Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga merupakan rencana tindakan komprehensif untuk mencapai tujuan dan sasaran pembangunan pendidikan, pemuda, dan olahraga yang telah ditetapkan dalam dokumen ini. Strategi tersebut disusun dengan mempertimbangkan dinamika lingkungan eksternal dan internal, ketersediaan sumber daya, serta orientasi pada hasil (outcome) yang berdampak langsung bagi masyarakat.

Berikut adalah strategi utama Renstra Dinas PPO:

- 1. Optimalisasi Sumber Daya Manusia dan Sarana Pendidikan**
 - Pemetaan kebutuhan guru dan tenaga kependidikan.
 - Pelatihan, sertifikasi, dan peningkatan kapasitas tenaga pendidik.
 - Perencanaan kebutuhan sarana-prasarana sekolah dan fasilitas olahraga.
- 2. Penguatan Layanan Pendidikan Inklusif dan Berbasis Digital**
 - Implementasi pembelajaran berbasis TIK, perpustakaan digital, dan platform daring.
 - Pengembangan kurikulum lokal dan melibatkan komunitas belajar.
- 3. Pemberdayaan Pemuda dalam Pembangunan Sosial dan Ekonomi**
 - Fasilitasi kegiatan kepemudaan berbasis kewirausahaan dan literasi digital.
 - Pembentukan forum dan pelatihan pemuda berbasis desa/kelurahan.

4. **Pengembangan Prestasi dan Infrastruktur Olahraga**
 - Revitalisasi fasilitas olahraga sekolah dan publik.
 - Pembinaan atlet pelajar melalui klub dan ekstrakurikuler berjenjang.

5. **Peningkatan Tata Kelola dan Akuntabilitas Pelayanan Publik**
 - Integrasi sistem informasi manajemen pendidikan dan pelaporan berbasis kinerja.
 - Monitoring dan evaluasi kinerja berbasis indikator tahunan (IKU dan IKK).

3.6 Pentahapan Pembangunan Renstra PPO 2025–2029

Pentahapan pembangunan digunakan untuk mengarahkan prioritas tahunan program dan kegiatan agar konsisten dalam pencapaian tujuan dan sasaran Renstra. Setiap tahapan difokuskan pada capaian strategi dan target indikator yang spesifik serta rasional.

Tabel: Pentahapan Pembangunan Renstra Dinas PPO 2025–2029

Tahun	Fokus Pembangunan	Prioritas Strategis	Indikasi Program/Kegiatan Utama
2025	Konsolidasi pelayanan pendidikan & pemuda pasc RPJMD baru	- Pemutakhiran data SPM - Pendataan SDM & sarpras - Pembentukan forum pemuda	- Penyusunan RKT dan pemetaan kebutuhan guru - Penyusunan Naskah Kebijakan Layanan Pendidikan - Kegiatan pembinaan awal pemuda - Rehabilitasi ringan fasilitas pendidikan
2026	Peningkatan mutu layanan dan kapasitas kelembagaan	- Pelatihan guru bersertifikat - Pengembangan pendidikan nonformal - Sosialisasi dan pelatihan wirausaha pemuda	- Diklat guru dan pengawas - Program pendidikan kesetaraan - Pelatihan kewirausahaan pemuda
2027	Akselerasi digitalisasi pendidikan dan integrasi program pemuda	- Penguatan sistem TIK sekolah - Sinergi pendidikan-pemuda-dunia usaha	- Pengadaan perangkat pembelajaran - Program sinergi pendidikan vokasi - Penyusunan Naskah Kebijakan dan

Keterangan Tambahan:

- Tabel ini bersifat lintas-suburusan sesuai dengan kewenangan Dinas PPO (pendidikan, nonformal, pemuda, dan olahraga).
- Arah kebijakan Renstra diturunkan langsung dari strategi utama yang telah disusun di BAB III poin 3.5.
- NSPK menjadi acuan teknis wajib dalam penyusunan program dan kegiatan.

6. Program Pengembangan Bahasa Dan Sastra
7. Program Pengembangan Kapasitas Daya Saing Keolahragaan
8. Program Pengembangan Kapasitas Daya Saing Kepemudaan;

Kode	Program-Kegiatan	Indikator Kinerja Tujuan,Sasaran, Program (outcome) dan kegiatan (output)												
			2026		2027		2028		2029		2030		Total	
			Target	Rp	Targ et	Rp	Targ et	Rp	Tar get	Rp	Tar get	Rp		
3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
	URUSAN PEMERINTAH WAJIB YANG BERKAITAN DENGAN PELAYAN DASAR PENDIDIKAN													
1:01:02	PROGRAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN													
1.01.02.2.03	Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)													
1.01.02.2.03.0002	Pembangunan Sarana dan Prasarana dan Utilitas PAUD	jumlah Sarana dan Prasarana dan Utilitas PAUD yang di bangun	8 unit	2,800,000	5 unit	1,750,000	5 unit	1,750,000	5 unit	1,750,000	5 unit	1,750,000		9,800,000
1.01.02.2.03.0007	Pengadaan Mebeler PAUD	Jumlah mebel PAUD yang tersedia	7 Paket	700,000	5 pake t	500,000	5 pake t	500,000	5 pak et	500,000	5 pak et	500,000		2,700,000
1.01.02.2.03.0008	Pengadaan Alat Runah Tangga PAUD	Jumlah Alat Rumah tangga PAUD	2 Paket	300,000	2 Pake t	300,000	2 Pake t	300,000	2 Pak et	300,000	2 Pak et	300,000		1,500,000

1.01.02.2.03 .0009	Pengadaaan Perlengkapan PAUD	Jumlah Perlengkapan PAUD yang tersedia	34 Paket	2,500, 000,00 0	34 Pake t	2,50 0,00 0,00 0	34 Pake t	2,500 ,000, 000	34 Pak et	2,5 00, 000 ,00 0	34 Pak et	2,5 00, 000 ,00 0		12, 500 ,00 0,0 00
1.01.02.2.03 .0015	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Pendidik dan tenaga kependidikan yang tersedia di PAUD	234 org	5,475, 600,00 0	234 org	5,47 5,60 0,00 0	234 org	5,475 ,600, 000	234 org	5,4 75, 600 ,00 0	234 org	5,4 75, 600 ,00 0		27, 378 ,00 0,0 00
1.01.02.2.03 .0016	Pengembangan karier Pendidik dan tenaga kependidikan pada Satuan Pendidikan PAUD	Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang mendapatka fasilitasi kenaikan pangkat/Golongan , Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetansi dan kualifikasi	50 org	500,00 0,000	50 org	500, 000, 000	50 org	500,0 00,00 0	50 org	500 ,00 0,0 00	50 org	500 ,00 0,0 00		2,5 00, 000 ,00 0

1.01.02.2.03.0017	Pembinaan kelembagaan dan Manajemen PAUD	Jumlah {AUD yang dilaksanakan pembinaan kelembagaan dan manajemen PAUD	148 Satuan PAUD (TK/KB /SPS/TPA)	1,000,000,00	148 Satuan PAUD (TK/KB/SPS/TPA)	1,000,000,00	148 Satuan PAUD (TK/KB/SPS/TPA)	1,000,000,00	148 Satuan PAUD (TK/KB/SPS/TPA)	1,000,000,00	148 Satuan PAUD (TK/KB/SPS/TPA)	1,000,000,00		5,000,000,00
1.01.02.2.03.0018	Pengelolaan Dana BOP PAUD	Jumlah PAUD yang mengelola dana BOP PAUD	148 Satuan PAUD (TK/KB /SPS/TPA)	2,598,400,00	148 Satuan PAUD (TK/KB/SPS/TPA)	2,598,400,00	148 Satuan PAUD (TK/KB/SPS/TPA)	2,598,400,00	148 Satuan PAUD (TK/KB/SPS/TPA)	2,598,400,00	148 Satuan PAUD (TK/KB/SPS/TPA)	2,598,400,00		12,992,000,00
1.01.02.2.03.0019	Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOP PAUD	Jumlag tenaga yang meningkat kapasitasnya dalam	148 orng	300,000,000	148 orng	300,000,000	148 orng	300,000,000	148 orng	300,000,000	148 orng	300,000,000		1,500,000,000

		pengelolaan dana BOP PAUD												,000
1.01.02.2.03.0020	Pemeliharaan Mebel Sekolah	jumlah mebel sekolah yang di pelihara	10 Unit	200,000,000	10 Unit	200,000,000	10 Unit	200,000,000	10 Unit	200,000,000	10 Unit	200,000,000		1,000,000
1.01.02.2.03.0022	Pembinaan penggunaan teknologi , informasi dan Komunikasi (TIK) untuk pendidikan	Jumah orang yang mendapatkan Pembinaan penggunaan teknologi , informasi dan Komunikasi (TIK) untuk pendidikan	148 orng	250,000,000	148 orng	250,000,000	148 orng	250,000,000	148 orng	250,000,000	148 orng	250,000,000		1,250,000
1.01.02.2.03.0023	Pengembangan Konten Digital untuk Pendidikan	Jumlah konten digital untuk pendidikan yang telah dikembangkan	2 Konten	100,000,000	2 Konten	100,000,000	2 Konten	100,000,000	2 Konten	100,000,000	2 Konten	100,000,000		500,000

									NIT AS		NIT AS			,00 0
1.01.02.2.03 .0030	Pembangunan Ruang Kelas Baru	Pembangunan Ruang Kelas Baru	9 Ruang	1,800, 000,00 0	9 Rua ng	1,80 0,00 0,00 0	9 Rua ng	1,800 ,000, 000	9 Rua ng	1,8 00, 000 ,00 0	9 Rua ng	1,8 00, 000 ,00 0		9,0 00, 000 ,00 0
1.01.02.2.03 .0031	Penyediaan Infrastruktur TIK	Jumlah Paket infrastruktur TIK yang tersedia	3 Paket	500,00 0,000	2 Pake t	500, 000, 000	2 Pake t	500,0 00,00 0	2 Pak et	500 ,00 0,0 00	2 Pak et	500 ,00 0,0 00		2,5 00, 000 ,00 0
1.01.02.2.03 .0032	Penataan Ruang /Sudut Baca	JumlahRuang /Sudut Baca yang ditata	3 Ruang	300,00 0,000	2 RUA NG	200, 000, 000	2 RUA NG	200,0 00,00 0	2 RUA NG	200 ,00 0,0 00	2 RUA NG	200 ,00 0,0 00		1,1 00, 000 ,00 0
1.01.02.2.03 .0033	Pembangunan Perpustakaan Sekolah	Jumlah perpustakaan yang di bangun	3 Ruang	1,350, 000,00 0	2 Rua ng	900, 000, 000	2 Rua ng	900,0 00,00 0	2 Rua ng	900 ,00 0,0 00	2 Rua ng	900 ,00 0,0 00		4,9 50, 000 ,00 0

1.01.02.2.03.0034	Pembinaan minat, Bakat dan kreatifitas peserta didik	Jumlah peserta didik yang mengikuti ajang kompetisi /Lomba Akademik dan Non akademik	100 Peserta didik	300,000,000	100 Peserta didik	300,000,000	100 Peserta didik	300,000,000	100 Peserta didik	300,000,000	100 Peserta didik	300,000,000		1,500,000,000
1.01.02.2.03.0035	Perlengkapan dasar buku teks dan non Teks peserta didik	Jumlah buku teks dan non teks yang diterima peserta didik	250 buku	150,000,000	100 buku	100,000,000	100 buku	100,000,000	100 buku	100,000,000	100 buku	100,000,000		550,000,000
1.01.02.2.03.0037	Pemberian layanan pendampingan bagi satuan pendidikan untuk pencegahan perundungan kekerasan dan intoleransi	Jumlah kegiatan pendampingan bagi satuan pendidikan untuk pencegahan perundungan kekerasan dan intoleransi	2 Kegiatan	200,000,000	2 Kegiatan	200,000,000	2 Kegiatan	200,000,000	2 Kegiatan	200,000,000	2 Kegiatan	200,000,000		1,000,000,000
1.01.02.2.03.0039	Bimbingan teknis, Pe;atihan dan /atau magang./PKL untuk peningkatan Kapasistas Bidang Pendididikan	200 org	200 org	500,000,000	200 org	500,000,000	200 org	500,000,000	200 org	500,000,000	200 org	500,000,000		2,500,000,000

1.01.02.2.03.0041	Pengadaan Perlengkapan peserta didik	jumlah perlengkapan peserta didik yang tersedia	50 Paket	250,000,000	50 Paket	250,000,000	50 Paket	250,000,000	50 Paket	250,000,000	50 Paket	250,000,000		1,250,000,000
1.01.02.2.03.0046	Pengadaan Alat praktik dan peraga peserta didik	JumlahAlatPraktikdanPeragaPesertaDidikPAUD yang Tersedia	3 Paket	300,000,000	2 Paket	200,000,000	2 Paket	200,000,000	2 Paket	200,000,000	2 Paket	200,000,000		1,100,000,000
1.01.02.2.03.0047	Penyelenggaraan Proses belajar PAUD	JumlahPesertaDidikPAUD yang Mengikuti Proses Belajar	148 SATUAN Pendidikan	350,000,000	148 SATUAN Pendidikan	350,000,000	148 SATUAN Pendidikan	350,000,000	148 SATUAN Pendidikan	350,000,000	148 SATUAN Pendidikan	350,000,000		1,750,000,000
1.01.02.2.03.0050	Pembangunan Ruang Unit Kesehatan Sekolah	Jumlah Ruang UKS yang dibangun	2 Ruang	400,000,000	2 Ruang	400,000,000	2 Ruang	400,000,000	2 Ruang	400,000,000	2 Ruang	400,000,000		2,000,000,000
1.01.02.2.03.0051	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas Sekolah	Jumlah ruang kelas sekolah yang direhabilitasi	10 Ruang kelas	1,000,000,000	10 Ruang kelas	1,000,000,000	10 Ruang kelas	1,000,000,000	10 Ruang kelas	1,000,000,000	10 Ruang kelas	1,000,000,000		5,000,000,000

					kela s	0,00 0	kela s		kela s	,00 0	kela s	,00 0		,00 0
1.01.03	Program Pengembangan Kurikulum													
1.01.03.2.02	Penetapan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal													
1.01.03.2.02. 0005	Penyusunanmodel- modelpembelajaraninovatifPendidikanAnak UsiaDinidan Pendidikan Nonformal	Jumlahmodel- modelpembelajaraninovatifPendidikanAnakUsia DinidanPendidikanNonf ormalyang tersusun	2 Dokum en	150,00 0,000. 00	2 Dok ume n	150, 000, 000. 00	2 Dok ume n	150,0 00,00 0.00	2 Dok ume n	150 ,00 0,0 00. 00	2 Dok ume n	150 ,00 0,0 00. 00		
1.01.04	PROGRAM PENDIDIK DAN TENAG KEPENDIDIKAN													
1.01.04.2.01 .0001	Penghitungan dan Pemetaan pendidik dan tenaga kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD dan pendidikan Nonformal/Kesetaraa n	Jumlah Dokumen hasil Perhitungan dan Pemetaan Pendidik dan tenaga kependidikan satuan PAUD	1 Dokum en		1 Dok ume n		1 Dok ume n		1 Dok ume n		1 Dok ume n			0
1.01.02.2.04	Pengelolaan Pendidikan NonFormal/Kesetaraan													

1.01.02.2.04.0014	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Pendidik dan tenaga kependidikan yang tersedia bagi satuan pendidikan non formal / kesetaraan	191 Orang	1,100,000	191 Orang	1,100,000	191 Orang	1,100,000	191 Orang	1,100,000	191 Orang	1,100,000		5,500,000
1.01.02.2.04.0015	Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Nonformal / Kesetaraan	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitas Kenaikan Pangkat / Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi	25 Orang	100,000	25 Orang	100,000	25 Orang	100,000	25 Orang	100,000	25 Orang	100,000		
1.01.02.2.04.0016	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah Nonoformal / Kesetaraan	Jumlah Sekolah Nonformal / Kesetaraan yang dilaksanakan Pembinaaan Kelembagaan dan Manajemen	50 Orang	200,000	50 Orang	200,000	50 Orang	200,000	50 Orang	200,000	50 Orang	200,000		1,000,000

1.01.02.2.04.0017	Pengelolaan Dana BOP Sekolah Nonformak/Kesetaraan	Jumlah Sekolah Nonformal/Kesetaraan Yang mengelola Dana BOP	59 Satuan Pendidikan	669,000	59 Satuan Pendidikan	669,000	59 Satuan Pendidikan	669,000	59 Satuan Pendidikan	669,000	59 Satuan Pendidikan	669,000		3,345,000
1 01 02 2.04 0024	Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan	Jumlah Orang yang Mendapatkan Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan	30 Orang	200,000	30 Orang	200,000	30 Orang	200,000	30 Orang	200,000	30 Orang	200,000		
1 01 02 2.04 0027	Koordinasi, Perencanaan, Supervisi dan Evaluasi Layanan di Bidang Pendidikan	Jumlah Dokumen Hasil Koordinasi, Perencanaan, Supervisi dan Evaluasi Layanan di Bidang Pendidikan	5 Dokumen	150,000	5 Dokumen	150,000	5 Dokumen	150,000	5 Dokumen	150,000	5 Dokumen	150,000		
1 01 02 2.04 0030	Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Pendidik yang terfasilitasi	29 Komunitas	100,000	29 Komunitas	100,000	29 Komunitas	100,000	29 Komunitas	100,000	29 Komunitas	100,000		

2.19.04.2.01 .0003	Pengembangan Kapasitas SDM Kepramukaan Tingkat Daerah	Jumlah SDM Kepramukaan Tingkat Daerah yang Meningkatkan Kapasitasnya	100 Orang	150,00 0,000. 00	100 Oran g	150, 000, 000. 00	100 Oran g	150,0 00,00 0.00	100 Ora ng	150 ,00 0,0 00. 00	100 Ora ng	150 ,00 0,0 00. 00		750 ,00 0,0 00. 00
2.19.04.2.01 .0008	Partisipasi dan Keikut sertaan dalam Kegiatan Kepramukaan	Jumlah Organisasi yang Berpartisipasi dalam Kegiatan Kepramukaan		150,00 0,000. 00	40 Seko lah	150, 000, 000. 00	40 Seko lah	150,0 00,00 0.00	40 Sek olah	150 ,00 0,0 00. 00	40 Sek olah	150 ,00 0,0 00. 00		750 ,00 0,0 00. 00

